



JIDeTEV

Jornadas de Investigación y Desarrollo Tecnológico
Extensión, Vinculación y Muestra de la Producción



JIDeTEV- Año 2021 -ISSN 2591-4219

La pandemia y el rendimiento académico en los y las estudiantes de primer año

Sosa, Armando H.^a, Ibarra, María del C.^a, Ribero, Luisa L.^a, Morel, Jorge O.^a, Semeniuk, Pedro O.^a, Miño Valdés, Juan E.^a, Olsson, Jorge A.^a, Ayala, Santiago I.^a
a Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

e-mails: ahugososa@gmail.com, ibarra@fio.unam.edu.ar, chiquiupup@hotmail.com, omar.morel@gmail.com, pedrosiuk@gmail.com, jemino53@hotmail.com, jorgealbertoolsson@gmail.com, ayalasantiago899@gmail.com

Resumen

El artículo presenta los avances del proyecto de Investigación 16/I160-PI “El trayecto académico en la universidad. La permanencia como desafío estructural”. El presente trabajo tiene por objetivo describir comparativamente los resultados de algunas asignaturas entre el período 2019-2020. Mediante los resultados obtenidos, se puede visualizar las consecuencias de la pandemia del COVID-19 en el campo del rendimiento académico. La metodología utilizada es cuantitativa. Tiene un diseño no experimental descriptiva. La población que se toma para estudiar son los y las estudiantes de primer año. La técnica para el análisis de datos es la estadística descriptiva. Los resultados permiten concluir que la situación pandémica ha tenido una significativa influencia en los resultados.

Palabras Clave – *Estudiantes, Rendimiento Académico, Pandemia, Primer año*

1 Introducción

En los últimos años se ha notado un crecimiento de la población de estudiantes que acceden a los estudios superiores. Es una situación global que, a su vez, ha tenido consecuencias para las diferentes universidades. El ingreso masivo no tiene proporción con la cantidad de egresados [1], [2], [3]

La literatura especializada menciona algunos de los factores influyente en el bajo rendimiento como para la deserción de la formación.

Zandomeni, Canale, Pacífico y Pagura [4], investigan la situación de abandono desde el ingreso hasta los dos primeros años, en la carrera de Ciencias Económica. Las razones están ligadas a las ausencias de saberes previos, el escaso aporte de los cursos de articulación, serias dificultades para comprender la complejidad de ciertos temas que se proponen y el reconocimiento de la falta de dedicación para estudiar más tiempo.

Por su parte, Montenegro [5] aborda la problemática del ingreso y su vinculación con el recorrido en el primer año. Es un trabajo de investigación centrado en algunas unidades académicas de la Universidad de La Plata. La causa principal de la deserción está ligada a la filiación y vinculación que el estudiante tiene con la unidad académica.

Maccagno, Mangeadud, Somazzi y Esbry [6] investigan en la Universidad Nacional de Córdoba el problema de la deserción, desgranamiento y abandono. El trabajo señala que las causas son variadas, por ejemplo, problemas económicos, falta de habilidad para estudiar, cambio de residencia, problemas con los horarios de trabajo, etc

En el contexto actual, la problemática se agudiza.

El informe CEPAL-UNESCO [7] , presenta en “La educación en tiempo de la pandemia de COVID-19” el cuadro de situación sobre el esfuerzo que los ámbitos educativos han realizado por adaptar los contenidos curriculares para que la trayectoria formativa no se viera afectada y las estrategias implementadas para acompañar la formación. A su vez, señala el impacto en los estudiantes en la esfera social, psicológica, laboral, etc. produciendo consecuencias significativas para el aprendizaje.

Falcón [8] como compilador, en el libro “La universidad entre la crisis y la oportunidad: reflexiones y acciones del sistema universitario argentino ante la pandemia” presenta de manera descriptiva y reflexiva la realidad de cada universidad del país. Los esfuerzos por sostener la enseñanza en el tiempo de pandemia COVID-19. Los distintos escritores muestran las numerosas y variadas acciones que los y las docentes han realizado para mantener viva la identidad inclusiva que caracteriza a la educación en Argentina.

Por su parte, Francia et al. [9] describe el impacto que la pandemia produjo en un caso particular sobre las áreas de la vida. Remarcando que el proyecto de vida se ha visto impactada por un contexto de incertidumbre. Dentro del proyecto global, estudiar y formarse profesionalmente ocupa un lugar destacado. A su vez, el caso abre diferentes problemáticas que serán abordadas en otras líneas de investigación.

Entre la breve referencia bibliográfica, se resalta las dificultades que los y las estudiantes suelen encontrar en su trayectoria universitaria, y a su vez en el contexto pandemia se visualiza las consecuencias en el rendimiento académico y los esfuerzos realizados por sostener la enseñanza.

El objetivo de este artículo es describir comparativamente los resultados de algunas asignaturas entre el período 2019-2020.

La hipótesis que se sostiene es que el contexto de confinamiento ha afectado el rendimiento académico de los y las estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería, UNaM.

2 Metodología

La investigación tiene un diseño no experimental, transversal descriptivo. El enfoque metodológico es cuantitativo. La población afectada en la investigación son los y las estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería, de las asignaturas Álgebra y Geometría Analítica,

Cálculo 1, Física 1 y Química, del período 2019-2020. La técnica para el análisis de datos que se empleo fue la estadística descriptiva.

3 Resultados y análisis

➤ Álgebra A

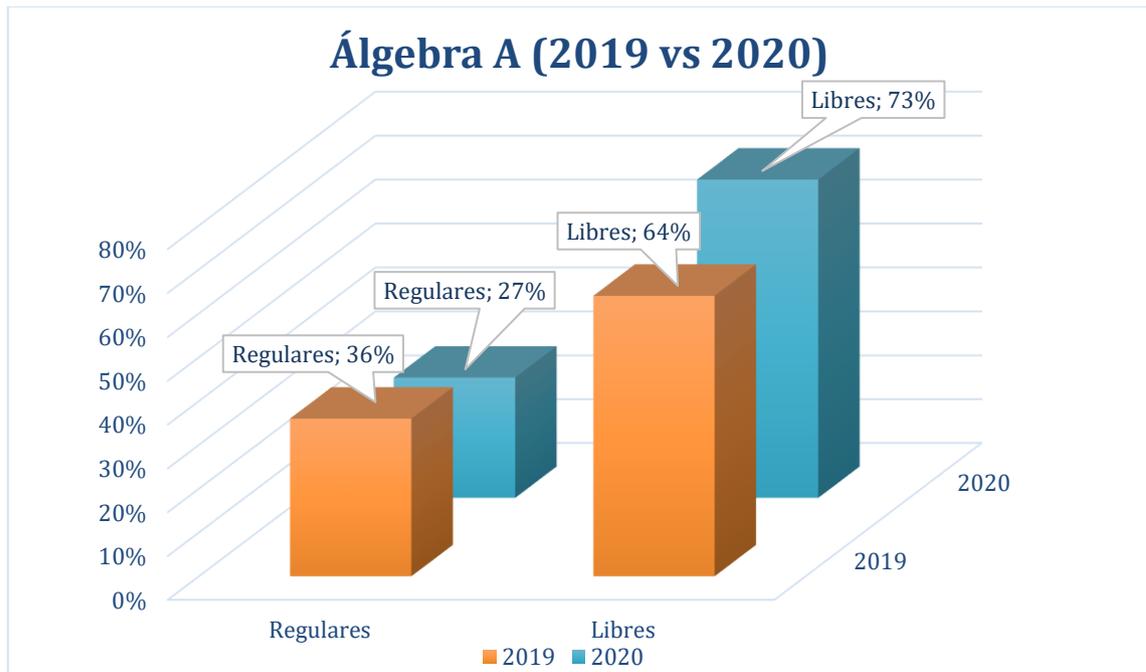


Fig. 1: Las condiciones de regulares y libres de Álgebra y Geometría Analítica, comisión A

En primer lugar, se evalúa la condición final de los alumnos que cursaron la asignatura en el año 2019 diferenciando entre alumnos Regulares y Libres. Durante el año mencionado las clases se desarrollaron de forma presencial y como resultado al final del ciclo se observa que el 36% de los alumnos quedaron en condición Regular y el 64% en condición Libre.

Luego, se realiza la misma evaluación para el año 2020 con la diferencia que la pandemia del COVID-19 implicó que las clases se desarrollen de manera virtual. Los resultados para este ciclo fueron de 27% de alumnos en condición Regular y 73% de alumnos en condición de Libre.

Finalmente, comparando los resultados de los años analizados, se observa un aumento del 9% de los alumnos Libres entre el año 2019 y 2020.

➤ Álgebra B

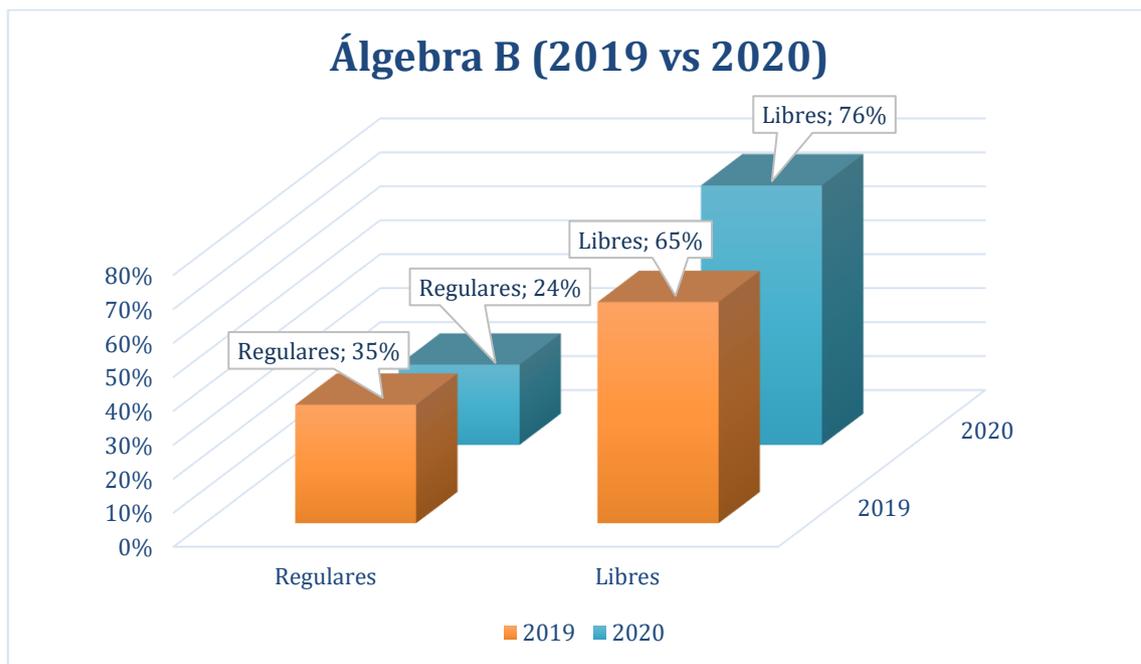


Fig. 2: Las condiciones de regulares y libres de Álgebra y Geometría Analítica, comisión B

En primer lugar, se evalúa la condición final de los alumnos que cursaron la asignatura en el año 2019 diferenciando entre alumnos Regulares y Libres. Durante el año mencionado las clases se desarrollaron de forma presencial y como resultado al final del ciclo se observa que el 35% de los alumnos quedaron en condición Regular y el 65% en condición Libre.

Luego, se realiza la misma evaluación para el año 2020 con la diferencia que la pandemia del COVID-19 implicó que las clases se desarrollen de manera virtual. Los resultados para este ciclo fueron de 24% de alumnos en condición Regular y 76% de alumnos en condición de Libre.

Finalmente, comparando los resultados de los años analizados, se observa un aumento del 11% de los alumnos Libres entre el año 2019 y 2020.

➤ Cálculo 1

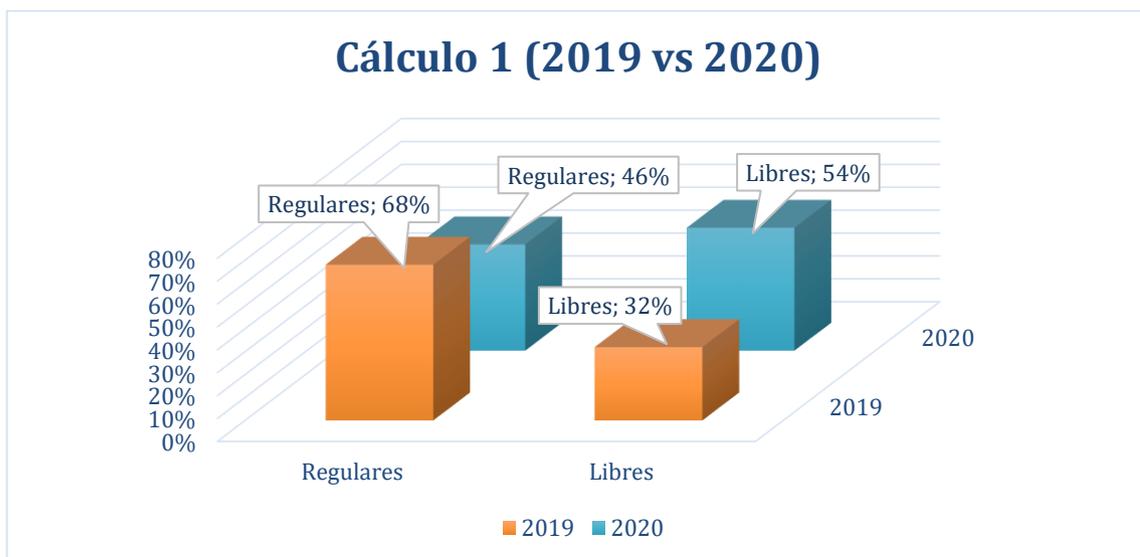


Fig. 3: Las condiciones de regulares y libres de Cálculo 1

En primer lugar, se evalúa la condición final de los alumnos que cursaron la asignatura en el año 2019 diferenciando entre alumnos Regulares y Libres. Durante el año mencionado las clases se desarrollaron de forma presencial y como resultado al final del ciclo se observa que el 68% de los alumnos quedaron en condición Regular y el 32% en condición Libre.

Luego, se realiza la misma evaluación para el año 2020 con la diferencia que la pandemia del COVID-19 implicó que las clases se desarrollen de manera virtual. Los resultados para este ciclo fueron de 46% de alumnos en condición Regular y 54% de alumnos en condición de Libre.

Finalmente, comparando los resultados de los años analizados, se observa un aumento del 22% de los alumnos Libres entre el año 2019 y 2020.

➤ Física 1

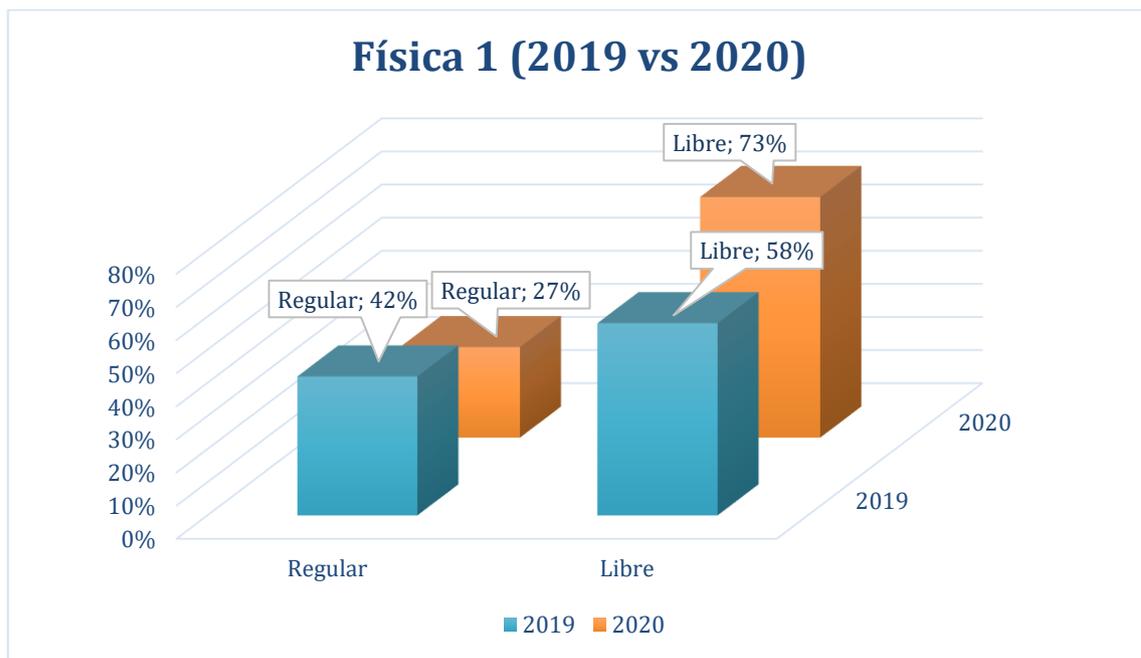


Fig. 4: Las condiciones de regulares y libres de Física

En primer lugar, se evalúa la condición final de los alumnos que cursaron la asignatura en el año 2019 diferenciando entre alumnos Regulares y Libres. Durante el año mencionado las clases se desarrollaron de forma presencial y como resultado al final del ciclo se observa que el 42% de los alumnos quedaron en condición Regular y el 58% en condición Libre.

Luego, se realiza la misma evaluación para el año 2020 con la diferencia que la pandemia del COVID-19 implicó que las clases se desarrollen de manera virtual. Los resultados para este ciclo fueron de 27% de alumnos en condición Regular y 73% de alumnos en condición de Libre.

Finalmente, comparando los resultados de los años analizados, se observa un aumento del 15% de los alumnos Libres entre el año 2019 y 2020.

➤ Química

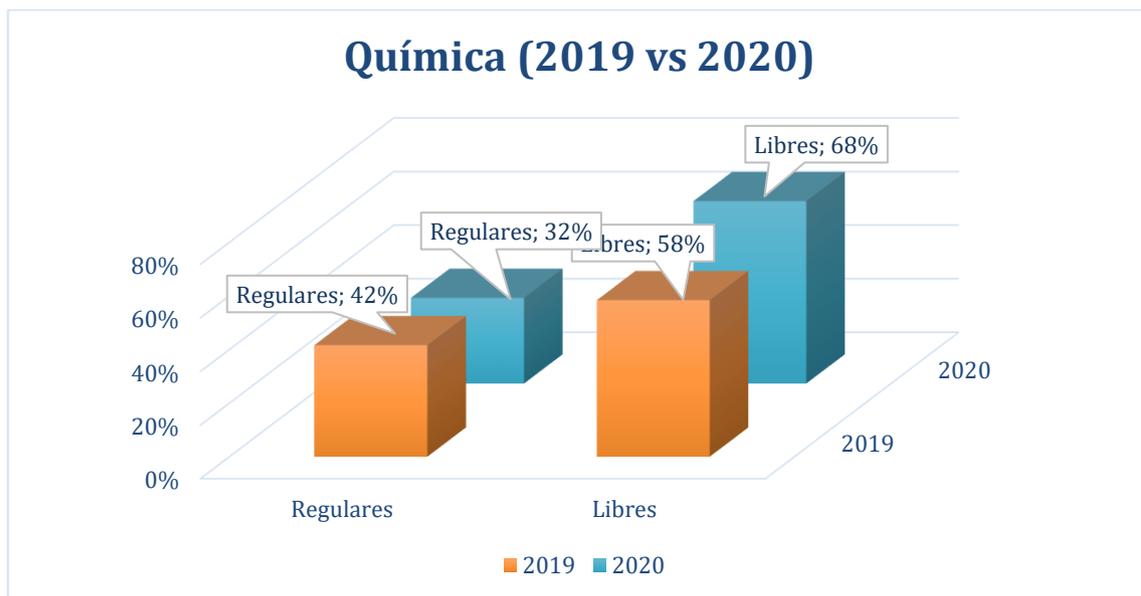


Fig. 5: Las condiciones de regulares y libres de Química

En primer lugar, se evalúa la condición final de los alumnos que cursaron la asignatura en el año 2019 diferenciando entre alumnos Regulares y Libres. Durante el año mencionado las clases se desarrollaron de forma presencial y como resultado al final del ciclo se observa que el 42% de los alumnos quedaron en condición Regular y el 58% en condición Libre.

Luego, se realiza la misma evaluación para el año 2020 con la diferencia que la pandemia del COVID-19 implicó que las clases se desarrollen de manera virtual. Los resultados para este ciclo fueron de 32% de alumnos en condición Regular y 68% de alumnos en condición de Libre.

Finalmente, comparando los resultados de los años analizados, se observa un aumento del 10% de los alumnos Libres entre el año 2019 y 2020.

4 Conclusión

El presente trabajo ha cumplido con el objetivo que se planteó. Los resultados evidencian que hubo un aumento de alumnos libres comparando el año 2020 con el anterior. El promedio de incremento de alumnos libres, teniendo en cuenta las cuatro materias, es de 13,4% comparando los años 2020 y 2019.

Por otra parte, la investigación deja abierta otras líneas de indagación para trabajar en torno a la percepción que los y las docentes tienen sobre el tema, al igual que los y las estudiantes.

5 Referencia bibliográfica

- [1] A. M. Ezcurra, *Igualdad en educación superior: un desafío mundial*, Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2011.
- [2] A. Chiroleu, «¿ Hacia un nuevo mapa universitario?: La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina,» *Propuesta Educativa*, vol. 1, n° 43, pp. 7-16, 2015.
- [3] A. & A. d. D. C. García de Fanelli, « Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública,» *Revista Fuentes*, vol. 1, n° 16, pp. 85-106, 2015.
- [4] N. C. S. P. A. & P. F. Zandomeni, «El abandono en las etapas iniciales de los estudios superiores,» *Ciencia, docencia y tecnología*, vol. 27, n° 52, pp. 1-9, 2016.
- [5] J. Montenegro, « La construcción del ingreso como política de inclusión en la Universidad Nacional de La Plat,» *Archivos de Ciencias de la Educación*, vol. 11, n° 11, pp. 1-14, 2017.
- [6] A. & M. A. Maccagno, «<http://www.saece.com.ar>,» s/f s/f s/f. [En línea]. Available: <http://www.saece.com.ar/docs/congreso6/trab070.pdf>. [Último acceso: 10 junio 2021].
- [7] CEPAL-UNESCO, «La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19,» UNESCO, -, 2020.
- [8] P. Falcón, *La universidad entre la crisis y la oportunidad: Reflexiones y acciones del sistema universitario argentino ante la pandemia*, Buenos Aires: EUDEBA, 2020.
- [9] M. A. S. A. A. M. S. M. C. & E. T. D. Francia, «Universidad en tiempos de pandemia: sentires de una ingresante en su rol como estudiante universitaria,» de *IV Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de Psicología*, Río Cuarto, 2020.